

Instituția de învățământ superior: Academia de Studii Economice din București
 Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică
 Departamentul Statistică și Econometrie
 Poziția postului: 67, Disciplinele postului: Bazele statisticii, Demografie, Statistică Macroeconomică
 Domeniul Cibernetică, statistică și informatică economică

**Fișa de verificare a îndeplinirii standardelor pentru ocuparea
 postului de ASISTENT UNIVERSITAR pe perioadă
 nedeterminată,**

publicat în Monitorul Oficial al României, partea a III-a, nr. 143 din 30.04.2024

Candidat: PÂRVAN Andrei-Teofil
 Funcția actuală: cadru didactic asociat
 Instituția: Academia de Studii Economice din București

Data nașterii:
 Data numirii în funcția actuală: 24/09/2023

1. Studiile universitare de licență

Nr.crt.	Instituția de învățământ superior și facultatea absolvită	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din București – Facultate de psihologie și științele educației	Sociopsihopedagogie	2001-2005	Licențiat în pedagogie

2. Studiile universitare de masterat

Nr.crt.	Instituția de învățământ superior și programul de masterat absolvit	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din București – Facultate de psihologie și științele educației	Științele educației	2005-2007	Master în management și evaluare educațională

3. Studiile de doctorat

Nr.crt.	Instituția organizatoare de doctorat	Domeniul	Perioada	Titlul științific acordat
1	Academia de Studii Economice din București	Cibernetică și statistică	2013 - 2022	Doctor

4. Stagii și burse doctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

Nr.crt.	Țara / instituția	Domeniul	Perioada	Tipul de bursă
-	-	-	-	-

5. Grade didactice / profesionale

Nr.crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul / postul didactic sau gradul profesional
1	Academia de Studii Economice din București	Cibernetică și Statistică	din Septembrie 2023	Cadru didactic asociat
2	Universitatea Babeș – Bolyai din Cluj-Napoca	Economie	August 2023 – Martie 2024	Cercetător postdoctoral

6. Îndeplinirea obligatorie, în conformitate cu Anexa 1 la Metodologia de concurs, a cerințelor pentru obținerea calificativului FOARTE BINE.

Nr.crt.	Criteriu	Îndeplinirea criteriului	Punctaj
1	Cel puțin un articol publicat într-o revistă indexată ISI	<p>Manasia, L., Pârvan A.T., Ianoș, G.M. (2023) <i>Voicing green learning in rural areas through service-learning: A participatory action research study</i>, Journal of Educational Sciences & Psychology, Vol. XIII (LXXV), Issue 2, 2023, pp. 101-124, 24 pg, ISSN 2247-8558, DOAJ, ERIH Plus, EBSCO, IndexCopernicus, ProQuest, Scipio, WOS: 001227098800021, DOI: 10.51865/JESP.2023.2.09</p> <p>Manasia, L., Pârvan, A., Macovei, M. (2020). <i>Towards a Model of Teacher Wellbeing from a Positive Emotions Perspective</i>. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 22(1), pp. 469-496, 28pg, Publicat în 21.02.2020, WOS:000523767700034. https://doi.org/10.3390/ejihpe10010035</p>	<p>$8 \times 0.078 \times 6 / 3 = 1,24$</p> <p>$\times 0,395 \times 6 / 3 = 6,96$</p> <p>8,30p</p>
2	Cel puțin trei articole publicate în reviste indexate în minimum două baze de date internaționale	<p>Sandu, D., Pârvan A.T. (2022). <i>Research On The Effectiveness Of The Management Of The Direction / Public Service Of Taxes And Local Taxes On The Reform Of The Public Administration</i>, Journal of Applied Quantitative Methods, Volume 17, Issue 2-4, 2022, pp. 1-23, 23 pg, publicat în 30.12.2022, ISSN 1842-456, Cabells, EBSCO, ERIC, GALE, ICAAP, IndexCopernicus, Open J-Gate, Ulrich's, https://www.jaqm.ro/issues/volume-17,issue-2,3,4/1_VD.php, https://zenodo.org/records/10498511</p> <p>Pârvan A.T., Manasia, M. (2022). <i>Validating a Deep Learning Model: The Nexus of Self-Regulation Strategies and Student Well-Being</i>, Journal of Applied Quantitative Methods, Volume 17, Issue 2-4, 2022, pp. 42-63, 22 pg, publicat în 30.12.2022, ISSN 1842-456, Cabells, EBSCO, ERIC, GALE, ICAAP, IndexCopernicus, Open J-Gate, Ulrich's https://www.jaqm.ro/issues/volume-17,issue-2,3,4/3_AT.php</p> <p>Pârvan, A (2018). <i>Subjective perspectives on the community participation in educational activities</i>, Journal of Community Positive Practices, XVIII(3) 2018, pp. 3-20. 18 pg., publicat în 26.09.2019, ISSN Print: 1582-8344; ISSN Online: 2247-6571. Scopus; Google Scholar; Ideas RePeC; Econpapers; CEEOL; ProQuest; Scipio; Questia; WorldCat http://www.jppc.ro/index.php/jppc/article/view/132</p> <p>Manasia, L., & Pârvan, A. (2014). <i>Challenging adult learning and work experience through metacognitive reflection. A case study approach</i>. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 142, pp. 447-453, 7 pg., publicat în 17.04.2014, Iași, Romania. Web of Science (WOS:000345346000070), Science Direct DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.07.694</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>3</p> <p>1,5</p> <p>7,5p</p>
3	Cel puțin o lucrare publicată în volumul unei conferințe naționale sau internaționale, indexat ISI Proceedings	<p>Manasia, L., Ianoș, G., Pârvan, A. (2018). <i>Memories From the Future. Is Digital Intelligence what Matters in the Forthcoming Society? EduLearn 18 Proceedings, 10th International Conference on Education and New Learning Technologies</i>, pp. 7899-7906, 8 pg., ISBN: 978-84-09-02709-5, WOS:000531474302048, https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1836. Crossref</p> <p>Pârvan, A. & Preotesi, M. (2016) <i>Community Regeneration through Parents' Engagement for Education. A Moldavian Socio-Educational Experience</i>, <i>The European Proceedings of Social & Behavioral</i></p>	<p>1</p> <p>1,5</p>

	<p>Sciences, pp. 1390-1399, 10 pg., ISSN: 2357-1330, WOS: 000411319000169 http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.170</p> <p>Andrei, T., Mirică, A. & Pârvan, A. (2015) <i>Internationalization of Higher Education: Students' Choice at the European Level and Suitable Policies at the National Level</i>, în <i>Innovation Management And Sustainable Economic Competitive Advantage: From Regional Development To Global Growth, Vols I - VI</i>, pp. 59-68, 10 pg., ISBN: 978-0-9860419-5-2, WOS: 000366872700006</p> <p>Manasia, L., & Pârvan, A. (2015). Virtual Learning Communities to Enhance the Enjoyment of Learning. <i>The 11th International Conference eLearning and Software for Education. Rethinking education by leveraging the eLearning pillar of the Digital Agenda for Europe. I</i>, pp. 226-232. 7 pg., The 11th International Scientific Conference eLearning and software for Education, Bucharest. Bucharest: Carol I NDU Publishing House, DOI: 10.12753/2066-026X-15-000</p> <p>Manasia, L., Pârvan, A., & Paraschiveanu, V. (2013). <i>The Romanian Educational System Facing The Digital School Books. A Case Study Approach</i>. International Conference of Education, Research and Innovation Proceedings, pp. 6381-6390, 10 pg., Sevilla, Spania. ISBN: 978-84-616-38-47-5. WOS:000376253200070</p>	1 1,5 1
Punctaj P al candidatului (≥ 12)		21,8

Cod citare	Publicație	AIS	Cuartila	Punctaj
Ci2.2.	Direnfeld, C. M. (2024). Unlocking fun: Accessing play to enhance secondary teachers' well-being. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 142, 104523. https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104523 , WOS:001204567600001	1,319	Q1	1
Ci2.4	Lemon, N., & Turner, K. (2024). Unravelling the wellbeing needs of Australian teachers: a qualitative inquiry. <i>The Australian Educational Researcher</i> , 1-21, https://doi.org/10.1007/s13384-023-00687-9 , WOS:001148508900001	0,795	Q3	0,5
Ci2.5	Castro Silva, J., Peixoto, F., Galhoz, A., & Gaitas, S. (2023). Job demands and resources as predictors of well-being in portuguese teachers. <i>European Journal of Teacher Education</i> , 1–24. https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2288552 , WOS:001114758800001	1,25	Q1	1
Ci2.6	Tsuyuguchi, K. (2023). Analysis of the determinants of teacher well-being: Focusing on the causal effects of trust relationships. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 132, 104240. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104240 , DOI: 10.3389/fpsyg.2021.600348, DOI: 10.3389/fpsyg.2021.600348, WOS:001020875900001	1,319	Q1	1
Ci2.7	Zhang, L. J., Fathi, J., & Mohammaddokht, F. (2023). Predicting Teaching Enjoyment from Teachers' Perceived School Climate, Self-Efficacy, and Psychological Wellbeing at Work: EFL Teachers. <i>Perceptual and Motor Skills</i> , 130(5), 2269–2299. https://doi.org/10.1177/00315125231182269 , WOS:001020875900001	0,376	Q4	0,25
Ci2.8	Shao G. (2023). A model of teacher enthusiasm, teacher self-efficacy, grit, and teacher well-being among English as a foreign language teachers. <i>Frontiers in Psychology</i> , 14, 1169824. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1169824 , WOS:000994813900001	1,004	Q2	0,75

Ci2.9	Gkontelos, A., Vaiopoulou, J., & Stamovlasis, D. (2023). Teachers' Innovative Work Behavior as a Function of Self-Efficacy, Burnout, and Irrational Beliefs: A Structural Equation Model. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i> , 13(2), 403–418. https://doi.org/10.3390/ejihpe13020030 , WOS:000939163600001	0,395	Q4	0,25
Ci2.10	Almeida, C. M. D., & Freire, S. (2023). A relação entre as emoções do professor e a autoeficácia docente: Uma revisão sistemática. <i>Práxis Educacional</i> , 19(50), e11511. https://doi.org/10.22481/praxisedu.v19i50.11511 , WOS:001069399400031	0,034	Q4	0,25
Ci2.19	Chen, B., Ren, G., & Liu, Y. (2022). Assessing the determinants of teachers' job happiness in the private universities. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, WOS:000904571800001	1,004	Q2	0,75
Ci2.20	Zhang, X., Li, S., Wang, S., & Xu, J. (2022). Influence of job environment on the online teaching anxiety of college teachers in the online teaching context: The mediating role of subjective well-being. <i>Frontiers in Public Health</i> , 3867, WOS:000876984600001	1,228	Q2	0,75
Ci2.21	Molero Jurado, M. d. M., Simón Márquez, M. d. M., Martos Martínez, Á., Barragán Martín, A. B., Pérez-Fuentes, M. D. C., & Gázquez Linares, J. J. (2022). Qualitative Analysis of Use of ICTs and Necessary Personal Competencies (Self-Efficacy, Creativity and Emotional Intelligence) of Future Teachers: Implications for Education. <i>Sustainability</i> , 14(19), 12257. WOS:000867994300001	0,527	Q3	0,5
Ci2.22	Billaudeau, N., Alexander, S., Magnard, L., Temam, S., & Vercambre, M. N. (2022). What levers to promote teachers' wellbeing during the COVID-19 pandemic and beyond: lessons learned from a 2021 online study in six countries. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(15), 9151. WOS:000839003300001	0,866	Q3	0,5
Ci2.23	Zheng, S., Liu, H., & Yao, M. (2022). Linking young teachers' self-efficacy and responsibility with their well-being: the mediating role of teaching emotions. <i>Current Psychology</i> , 1-13. WOS:000815748100001	0,608	Q3	0,5
Ci2.25	Zhang, K., Cui, X., Wang, R., Mu, C., & Wang, F. (2022). Emotions, illness symptoms, and job satisfaction among kindergarten teachers: The mediating role of emotional exhaustion. <i>Sustainability</i> , 14(6), 3261. WOS:000774434900001	0,527	Q3	0,5
Ci2.24	Sandilos, L. E., & DiPerna, J. C. (2022). Initial development and validation of the Measures of Stressors and Supports for Teachers (MOST). <i>Assessment for Effective Intervention</i> , 47(4), 187-197, DOI: 10.1177/15345084211061338, WOS:000766747800001	0,370	Q4	0,25
Ci2.34.	Wang, L. (2021). The analysis of mathematics academic burden for primary school students based on PISA data analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 600348. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.600348, WOS:000620797600001	1,004	Q2	0,75
Punctaj C al candidatului				9,5

S total candidat = P + C

S total candidat = 21,8 + 9,5 = 31,7

7. Realizări profesional-științifice

Am contribuit la realizarea a cel puțin 16 rapoarte de cercetare, studii și analize:

- Manasia L., **Pârvan A.T.**, Fantasia, A., Koutsis, D., & Parvan, A, T, Ianos, G. (2023). PROMENHANCE. Analytical Report on Current and Innovative Practice of Territorial Development Professions <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/K2TJU>
- Manasia, L., Pârvan, A.T., Fantasia, A., Koutsis, D., & Ianoș, G. (2023). PROMENHANCE Competence Framework. A roadmap for individuals seeking to develop the competencies required for local development across various levels and roles <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/K2TJU>
- Manasia, L., Gheorghe, D., Ianoș, G., **Pârvan, A.** (2021). *Guidelines on how universities can scale-up institutional strategies and practices addressing student engagement*. Raport elaborat în *European Universities Alliance EELISA Unlocking Full innovation capacity building and eEntrepreneurship – EELISA UNFOLDS* (finanțat de către EIT Digital, disponibil la https://www.dropbox.com/s/pbkff4audhp1e7e/D2.1%20%20Guidelines%20students%20engagement_EELISA%20Unfolds.docx?dl=0)
- Manasia, L., Gheorghe, D., Ianoș, G., **Pârvan, A.** (2021). Map of the regional stakeholders/regional ecosystems. Raport elaborat în cadrul proiectului Raport elaborat în *European Universities Alliance EELISA Unlocking Full innovation capacity building and eEntrepreneurship – EELISA UNFOLDS* (finanțat de către EIT Digital, https://www.dropbox.com/s/pbkff4audhp1e7e/D2.1%20%20Guidelines%20students%20engagement_EELISA%20Unfolds.docx?dl=0)
- Pârvan, A.** (2021) în Manasia, L. (coord.), *Analiza opiniilor angajatorilor și cadrelor didactice din învățământul superior cu privire la competențele absolvenților și inovarea în educația superioară. Raport de cercetare de teren*. Proiectul POCU 125202 „Profesori inovatori, studenți antreprenori”. https://www.dropbox.com/s/pgp1b88nflsq74/20210126%20Raport_cercetare_teren_UPB_UPITv2.0LM.pdf?dl=0
- Pârvan, A.** în Manasia, L. (coord.), *Analiza cerințelor pieței muncii în relație cu absolvenții de învățământ superior. Raport de cercetare documentară. privire la competențele absolvenților și inovarea în educația superioară. Raport de cercetare de teren*. Proiectul POCU 125202 „Profesori inovatori, studenți antreprenori”, https://www.dropbox.com/s/873115flxoeox38/20210125%20A4.1%20Raport_cercetare_documentara_final.pdf?dl=0
- Pârvan, A.** (2015) în *Situația femeilor care intră sau reintră pe piața muncii după o perioadă lungă de inactivitate* (coord. Mihnea PREOTESI), realizat de către CATAL Cercetare S.R.L. pentru BPI Management Consulting Romania S.R.L - BPI Group, în cadrul proiectului „Femeile fac un pas în față!” – ID POSDRU/144/6.3/S/126764;
- Pârvan, A.** (2015) în „*Identificarea și analiza nevoilor de formare ale femeilor în vederea dezvoltării carierei*”, realizat de către CATAL Cercetare S.R.L. pentru BPI Management Consulting Romania S.R.L - BPI Group, în cadrul proiectului „Femeile fac un pas în față!” – ID POSDRU/144/6.3/S/126764
- Pârvan, A.** (2015) în *Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova* (coord. Sorin CACE, Andrei PÂRVAN, Nicolae SALI), Raport de cercetare analiză de date cantitative realizat de către Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA cu susținerea Fundația Soros Moldova (finanțare din surse integral private) în cadrul proiectului „E Durabil - Un sistem durabil și eficient de informare, consultare și implicare în procesul reformelor educaționale din Republica Moldova”, ISBN 978-9975-80-968-9
- Pârvan, A.** (2015) în *Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova* „Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova” (coord. Mihnea PREOTESI, Sorin CACE, Nicolae SALI), Raport de cercetare - analiză de date calitative realizat de Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA cu susținerea Fundația Soros Moldova ISBN 978-9975-80-966-5;
- Pârvan, A.** (2014) în *Evaluarea capacității de cercetare a instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova* (coord. Sorin CACE, Nicolae SALI). 99 pag, Studiu realizat de Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru Fundația Soros Moldova, ISBN 978-9975-80-782-1.
- Pârvan, A.** (2013) în *Romano Butiq. Studiu despre meșteșugurile rome*, disponibil online la <http://issuu.com/romanobutiqstudiu/docs/studiuromanobutiq>, Raport de cercetare realizat de către Fundatia pentru Recuperare, Integrare și Promovare Socială „Echosoc” pentru KCMC în 2010, în cadrul proiectului „Romano Cher – Casa romilor”, ID POSDRU 6.1/56327
- Pârvan, A.** (2012) în *Persoanele cu dizabilități – între centrul rezidențial și comunitate*, Raport de cercetare realizat de către Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru Centrul de Resurse Juridice (vol. colectiv);
- Pârvan, A.** (2012) în *O piață incluzivă a muncii în mediul rural. Sărăcia, excluziunea socială și oportunitățile de muncă în rândul tinerilor (16-35 de ani) din mediul rural*. Raport de cercetare realizat de către Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru S.C. BPI Management Consulting Romania S.R.L - BPI Group, în cadrul proiectului „O piață incluzivă a muncii în mediul rural” – ID POSDRU/83/5.2/S/57941, ISBN 978-973-0-13470-4;
- Pârvan, A.** (2010) în *Rapoartele Societății Deschise - Cultura civică la gimnaziu și liceu*. Fundația SOROS România;
- Pârvan, A.** (2009) în *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire (coautor/colaborator), Centrul EDUCAȚIA 2000+ pentru UNICEF România;*

În octombrie 2019, în calitate de Team-Leader, am câștigat faza națională a competiției internaționale DigiEduHack, organizată sub egida United Nations și a Comisiei Europene, aplicația noastră digitală pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale (gameMotion) fiind selectată între cele 10 finaliste globale și a șasea în clasamentul final; <https://ideas.unite.un.org/digieduhackfinals/Page/Home>.

În perioada 2011-2016 am coordonat echipe care au câștigat și implementat peste 10 proiecte/contracte de cercetare, în valoare de peste 3 mil. EUR (în perioada de referință).

În perioada 2009-2023 am contribuit la câștigarea finanțării pentru alte 10 proiecte cu specific de cercetare socială, educație și formare.

Am avut roluri în echipele de implementare a peste 30 de proiecte/contracte sectoriale.

Am coordonat și/sau am făcut parte din echipe care au dezvoltat peste 30 de propuneri, cereri de proiecte, oferte tehnice în vederea finanțării/contractării.

Am evaluat pozitiv cereri de finanțare a unor proiecte în valoare de peste 4 mil. EUR (la data de referință) și am invalidat cereri de finanțare de aproape 1 mil. EUR.

Pe parcursul vieții profesionale am însumat peste 12.000 de ore de instruire//predare/training/formare a unor persoane cu vârste între 3 și 64 de ani (dintre care peste 3000 de studenți și studente din România, peste 150 de studenți/studente la instituții de profil din Europa).

Am fost implicat în peste 10 proiecte/contracte transnaționale cu finanțare publică (fonduri publice comunitare sau extranaționale) sau privată, în care am totalizat peste 2000 de ore de activitate cu sute de colaboratori și parteneri din Uniunea Europeană și din zeci de instituții academice sau organizații de profil, în ultimii 10 ani calendaristici.

Valoarea medie a prezenței studenților/studentelor la activitățile de seminar, laborator sau lucrări practice pe care le-am derulat în perioada 2014-2021 este de 62,5%, în condițiile prezenței neobligatorii.

Data

Candidat,

12/06/2024

În vederea dovedirii îndeplinirii standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlului didactic de asistent universitar, realizările profesional-științifice se vor structura conform Anexei 1 la *Metodologia de concurs*, aferentă domeniului științific al postului scos la concurs.