

Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică
 Departamentul: Statistică și Econometrie
 Disciplinele: Bazele statisticii, Demografie, Statistică Macroeconomică
 Domeniul: Cibernetică, statistică și informatică economică
 post publicat în Monitorul Oficial al României nr. 143 din 30.04.2024.

LISTA DE LUCRĂRI

Candidat: PÂRVAN T. Andrei Teofil - Dr./din 2023

(NUME, inițială și prenume)

(Titlul didactic/echiv.) (anul)

1. Lista celor maximum 10 lucrări considerate de candidat a fi cele mai relevante pentru realizările profesionale proprii, care sunt incluse în format electronic în dosar și care se pot regăsi și în celelalte categorii de lucrări din prezenta listă de lucrări:

1. Herțeliu, C., Alexe-Coteș, D., Hâj, C.M., **Pârvan, A.T.** (2022). *Defining and Measuring Dropout Phenomenon in Romanian Public Universities*. In: Curaj A., Salmi J., Hâj C.M. (eds) Higher Education in Romania: Overcoming Challenges and Embracing Opportunities. Springer, Cham, pp. 93-118, 26 pg. ISBN print: 978-3-030-94495-7, ISBN online: 978-3-030-94496-4, https://doi.org/10.1007/978-3-030-94496-4_6_2
2. Manasia, L., **Pârvan, A.** Macovei, M. (2020). *Towards a Model of Teacher Wellbeing from a Positive Emotions Perspective*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 22(1), 37-63, pp. 469-496, 28pg, WOS:000523767700034
3. **Pârvan, A.** (2018). *Subjective perspectives on the community participation in educational activities*, Journal of Community Positive Practices, XVIII(3) 2018, pp. 3-20, 18 pg, ISSN Print: 1582-8344; ISSN Online: 2247-6571., <http://www.jppc.ro/index.php/jppc/article/view/132>
4. Manasia, L., Ianoș, G., **Pârvan, A.** (2018). *Memories From the Future. Is Digital Intelligence what Matters in the Forthcoming Society?* EduLearn 18 Proceedings, 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, pp. 7899-7906, 18 pg., ISBN: 978-84-09-02709-5, WOS:000531474302048
5. **Pârvan, A.** (2015) în Cace, S., Pârvan, A., Sali, N., *Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova, Raport de cercetare - analiza și interpretarea datelor cantitative*, 164 pg., Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA cu susținerea Fundația Soros Moldova, Chișinău: ISBN 978-9975-80-968-9
6. Andrei, T., Mirică, A. & **Pârvan, A.** (2015) *Internationalization of Higher Education: Students' Choice at the European Level and Suitable Policies at the National Level*, în *Innovation Management And Sustainable Economic Competitive Advantage: From Regional Development To Global Growth, Vols I - VI*, pp. 59-68, 10 pg., ISBN: 978-0-9860419-5-2, WOS: 000366872700006
7. **Pârvan, A.** (2014) în *Evaluarea capacității de cercetare a instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova* (coord. Sorin CACE, Nicolae SALI). 100 pg., Studiu realizat de Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru Fundația Soros Moldova, apărut în Februarie 2014, ISBN 978-9975-80-782-1.
8. Manasia, L., & **Pârvan, A.** (2014). *Challenging adult learning and work experience through metacognitive reflection. A case study approach. Proceedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, pp. 447-453, 7 pg., Iași, Romania. WOS:000345346000070
9. Manasia, L., **Pârvan, A.**, & Paraschiveanu, V. (2013). *The Romanian Educational System Facing The Digital School Books. A Case Study Approach*. International Conference of Education, Research and Innovation Proceedings, pp. 6381-6390, 10 pg., Sevilla, Spania. ISBN: 978-84-616-38-47-5. WOS:000376253200070
10. **Pârvan, A.** în *O piață incluzivă a muncii în mediul rural. Sărăcia, excluziunea socială și oportunitățile de muncă în rândul tinerilor (16-35 de ani) din mediul rural*. 160 pg., Raport de cercetare realizat de către Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru S.C. BPI Management Consulting Romania S.R.L - BPI Group, în cadrul

2. Teza de doctorat

T1: **Pârvan Andrei-Teofil** (2022), *Un model econometric al renunțării la educație în rândul populației rome*, susținută public în 30/09/2022 la Academia de Studii Economice din București

3. Cărți/cursuri publicate în edituri recunoscute (Ca1, Ca2 etc.), îndrumare publicate (I1, I2 etc.), capitole publicate în volume colective, capitole teoretice redactate, (D1, D2 etc.), după caz, prin care se aduc contribuții a dezvoltarea activităților didactice/profesionale.

Ca1: Manasia, L., **Pârvan, A.** (2015). *Autoeducația. Educația Adulților* în L. Șerbănescu, S. Găbureanu (coord.), *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, pp. 91-114, 24 pg, București: Politehnica Press. ISBN 978606-515-643-2.

Ca2: Manasia, L., **Pârvan, A.** (2015). *Proiectarea didactică*. în L. Șerbănescu, N. Lițoiu (coord.), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, pp. 132-141, 10 pg.. București: Politehnica Press. ISBN 978-606-515-644-9.

I1: **Pârvan, A.** în Oproiu, G., Manasia, L. (coord.) (2106). *Îndrumar de practică pedagogică*. 118pg, București: Ed. Politehnica Press. ISBN 978-606-515-729-3

4. Cărți de specialitate publicate în edituri recunoscute (Cb1, Cb2 etc.), **articole/studii** publicate in extenso în reviste de specialitate de circulație internațională recunoscute (reviste cotate ISI sau indexate în baze de date internaționale specifice domeniului)(Ri1, Ri2etc.), **articole/studii in extenso** publicate în volumele unor manifestări științifice internaționale recunoscute din țară și din străinătate (cu ISSN/ ISBN)(Vi1,Vi2 etc.), precum și **alte lucrări similare**: articole/studii publicate in extenso în reviste de specialitate de circulație națională recunoscute CNCSIS (Rn1, Rn2 etc.), articole/studii publicate in extenso în volumele unor manifestări științifice naționale (cu ISSN/ISBN)(Vn1,Vn2 etc.), lucrări prezentate la diferite seminarii/expoziții, inovații etc.(E1, E2 etc.), după caz, prin care se aduc contribuții la dezvoltarea domeniului.

Cb1. **Pârvan, A.** în *O piață incluzivă a muncii în mediul rural. Sărăcia, excluziunea socială și oportunitățile de muncă în rândul tinerilor (16-35 de ani) din mediul rural*. 160 pg., Raport de cercetare realizat de către Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru S.C. BPI Management Consulting Romania S.R.L - BPI Group, în cadrul proiectului „O piață incluzivă a muncii în mediul rural” – ID POSDRU/83/5.2/S/57941, Aprilie 2012, ISBN 978-973-0-13470-4;

Cb2. **Pârvan, A.** (2015) în Preotesi, M. (coord.), *Activizarea comunității din perspectiva procesului educațional: Activități, mecanisme, factori*, pp. 9-13 și pp. 76-113, 5 pg. și 37 pg., București: Ed. ProUniversitaria: ISBN 978-606-26-0484-4

Cb3. **Pârvan, A.**, (2015) în Cace, S., Pârvan, A., Sali, N., *Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova, Raport de cercetare - analiza și interpretarea datelor cantitative*, 164 pg., Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA cu susținerea Fundația Soros Moldova, Chișinău: ISBN 978-9975-80-968-9

Cb4. **Pârvan, A.** (2015) în Preotesi. M., Cace, S., Sali, N., *Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova. Raport de cercetare - analiza integrată a datelor calitative*, 88 pg., Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA cu suținerea Fundația Soros Moldova, Chișinău: ISBN 978-9975-80-966-5

Cb5. Voicu, O., Ulrich, C., Manasia, L., & **Pârvan, A.** (2011). *Cultura civică la gimnaziu și liceu*. pp. 27-59, 33 pg., Constanța: Ed. Dobrogea. ISBN: 978-606-565-014-5.

Cb6. **Pârvan, A.** (2010) în *Jurnalism și educație civică. Reporter de liceu*. Fundația Soros România, pp. 39-40 și 59-60, 3 și 2 pg., București: Ed.. Dobrogea. ISBN 978-606-565-012-1.

Cb7. **Pârvan, A.** (2010) în Voicu, B. (coord.) - *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire*, UNICEF România, București: Ed. Vanemonde. ISBN 978-973-1733-15-9

Ri1. Manasia, L., **Pârvan A.T.**, Ianoș, G.M. (2023) *Voicing green learning in rural areas through service-learning: A participatory action research study*, Journal of Educational Sciences & Psychology, Vol. XIII (LXXV), Issue 2, 2023, pp. 101-124, 24 pg, ISSN 2247-8558, DOAJ, ERIH Plus, EBSCO, IndexCopernicus, ProQuest, Scipio, WOS: 001227098800021, DOI: [10.51865/JESP.2023.2.09](https://doi.org/10.51865/JESP.2023.2.09)

Ri2. Sandu, D., **Pârvan A.T.** (2022) *Research On The Effectiveness Of The Management Of The Direction / Public Service Of Taxes And Local Taxes On The Reform Of The Public Administration*, Journal of Applied Quantitative Methods, Volume 17, Issue 2-4, 2022, pp. 1-23, 23 pg, ISSN 1842-456, Cabells,

- EBSCO, ERIC, GALE, ICAAP, IndexCopernicus, Open J-Gate, Ulrich's, https://www.jaqm.ro/issues/volume-17.issue-2,3,4/1_VD.php, <https://zenodo.org/records/10498511>
- Ri3. **Pârvan A.T.**, Manasia, M. (2022) *Research On The Effectiveness Of The Management Of The Direction / Public Service Of Taxes And Local Taxes On The Reform Of The Public Administration*, Journal of Applied Quantitative Methods, Volume 17, Issue 2-4, 2022, pp. 43-63, 22 pg, ISSN 1842-456, Cabells, EBSCO, ERIC, GALE, ICAAP, IndexCopernicus, Open J-Gate, Ulrich's, https://www.jaqm.ro/issues/volume-17.issue-2,3,4/3_AT.php.
- Ri4. Manasia, L., **Pârvan, A.**, Macovei, M. (2020). *Towards a Model of Teacher Wellbeing from a Positive Emotions Perspective*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 22(1), pp. 469-496, 28pg, WOS:000523767700034. Crossref, <https://doi.org/10.3390/ejihpe10010035>
- Ri5. **Pârvan, A** (2018). *Subjective perspectives on the community participation in educational activities*, Journal of Community Positive Practices, XVIII(3) 2018, pp. 3-20. 18 pg., ISSN Print: 1582-8344; ISSN Online: 2247-6571. Scopus; Google Scholar; Ideas RePeC; Econpapers; CEEOL; ProQuest; Scipio; Questia; WorldCat, <http://www.jppc.ro/index.php/jppc/article/view/132>
- Ri6. Manasia, L., & **Pârvan, A.** (2014). *Challenging adult learning and work experience through metacognitive reflection. A case study approach*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 142, pp. 447-453, 7 pg., Iași, Romania. Science Direct, Web of Science WOS:000345346000070, DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.07.694](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.694)
- Vi1. Herteliu C., Alexe-Coteș D., Hâj C.M., **Pârvan A.T.** (2022) *Defining and Measuring Dropout Phenomenon in Romanian Public Universities*. In: Curaj A., Salmi J., Hâj C.M. (eds) Higher Education in Romania: Overcoming Challenges and Embracing Opportunities. Springer, Cham, conferința *Quality in higher education: internationalisation and databases for the development of Romanian education*, București, Septembrie 2021, pp. 93-118, 26 pg. ISBN print: 978-3-030-94495-7, ISBN online: 978-3-030-94496-4, <https://doi.org/10.1007/978-3-030-94496-4-6>
- Vi2. Ianos, G. M., Manasia, L., **PÂRVAN, A.** (2021) *Readiness for Teaching: A Study Of Critical Areas. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 5-6 iulie 2021, online, pag. 8248–8257, ISBN: 978-84-09-31267-2, ISSN: 2340-1117 DOI: [10.21125/edulearn.2021.1664](https://doi.org/10.21125/edulearn.2021.1664), Crossref, în curs de indexare Web of Science
- Vi3 Manasia, L. **Pârvan, A.**, Ianos, G. M., Loghin, R. (2021) *Visual Methods as Innovative Pedagogies In Higher Education*, pp. 8332-8339, 8 pg, EDULEARN21 Proceedings.
- Vi4. **Pârvan, A.** (2016). *(Un)Learnt Educational Reforms Lessons - The Moldova Republic Compulsory Education Hidden Cost* în Clipa, O. & Domunco, C.F. (coord.) *Studies and Current Trends in Science of Education*. A XIII-a ediție a Conferinței Internaționale de Științe ale Educației. Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, Iași: Ed. Lumen. ISBN: 978-973-166-435-4
- Vi5. Manasia, L., Ianoș, G., **Pârvan, A.** (2018). *Memories From the Future. Is Digital Intelligence what Matters in the Forthcoming Society? EduLearn 18 Proceedings, 10th International Conference on Education and New Learning Technologies*, pp. 7899-7906, 8 pg., ISBN: 978-84-09-02709-5, WOS:000531474302048, <https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1836>, Crossref
- Vi6. Manasia, L., Negreanu, M.C., **Pârvan, A.** (2017). *Picturing Metacognition. The Role Of Photovoice in Stimulating Metacognitive Talk and Reflection. 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017*. SGEM2017 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-21-8 / ISSN 2367-5659, 24 - 30 August, 2017, Book 3, Vol 4, pp. 425-432, 8 pg., DOI: 10.5593/sgemsocial2017/34/S13.055
- Vi7. **Pârvan, A.** & Preotesi, M. (2016) *Community Regeneration through Parents' Engagement for Education. A Moldavian Socio-Educational Experience, The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences*, pp. 1390-1399, 10 pg., ISSN: 2357-1330, WOS: 000411319000169 <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.170>
- Vi8. Andrei, T., Mirică, A. & **Pârvan, A.** (2015) *Internationalization of Higher Education: Students' Choice at the European Level and Suitable Policies at the National Level*, în *Innovation Management And Sustainable Economic Competitive Advantage: From Regional Development To Global Growth, Vols I - VI*, pp. 59-68, 10 pg., ISBN: 978-0-9860419-5-2, WOS: 000366872700006
- Vi9. Manasia, L., & **Pârvan, A.** (2015). *Virtual Learning Communities to Enchance the Enjoyment of Learning. The 11th International Conference eLearning and Software for Education. Rethinking education by leveraging the eLearning pillar of the Digital Agenda for Europe*. I, pp. 226-232. 7 pg., The 11th International Scientific Conference eLearning and software for Education, Bucharest. 10.12753/2066-026X-15-000, Bucharest: Carol I NDU Publishing House, DOI: 10.12753/2066-026X-15-000

- Vi9. Manasia, L., **Pârvan, A.**, & Paraschiveanu, V. (2013). *The Romanian Educational System Facing The Digital School Books. A Case Study Approach*. International Conference of Education, Research and Innovation Proceedings, pp. 6381-6390, 10 pg., Sevilla, Spania. ISBN: 978-84-616-38-47-5. WOS:000376253200070
- Vn1. Manasia, L., & **Pârvan, A.** (2013). *Dezvoltarea competenței metacognitive în mediile colaborativ virtuale de învățare. Virtual Learning. Virtual Reality. Tehnologii moderne în educație și cercetare* (pg. 30-36, 6 pagini). București: Editura Universității din București. ISSN 1842-4708.
- Pi1. Manasia L., **Pârvan A.T.**, Fantasia, A., Koutsi, D., & Ianos, G. (2023). PROMENHANCE. Analytical Report on Current and Innovative Practice of Territorial Development Professions <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/K2TJU>
- Pi2. Manasia, L., Pârvan, A.T., Fantasia, A., Koutsi, D., & Ianoș, G. (2023). PROMENHANCE Competence Framework. A roadmap for individuals seeking to develop the competencies required for local development across various levels and roles <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/K2TJU>
- Pi3. Manasia, L., Gheorghe, D., Ianoș, G., **Pârvan, A.** (2021). *Guidelines on how universities can scale-up institutional strategies and practices addressing student engagement*. Raport elaborat în *European Universities Alliance EELISA Unlocking Full innovation capacity building and entrepreneurship – EELISA UNFOLDS* (finanțat de către EIT Digital, disponibil la https://www.dropbox.com/s/pbkff4audhp1e7e/D2.1%20%20Guidelines%20students%20engagement_EELISA%20Unfolds.docx?dl=0)
- Pi4 Manasia, L., Gheorghe, D., Ianoș, G., **Pârvan, A.** (2021). Map of the regional stakeholders/regional ecosystems. Raport elaborat în cadrul proiectului Raport elaborat în *European Universities Alliance EELISA Unlocking Full innovation capacity building and entrepreneurship – EELISA UNFOLDS* (finanțat de către EIT Digital, https://www.dropbox.com/s/pbkff4audhp1e7e/D2.1%20%20Guidelines%20students%20engagement_EELISA%20Unfolds.docx?dl=0)
- Pi5. **Pârvan, A.** (2015) în *Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova* (coord. Sorin CACE, Andrei PÂRVAN, Nicolae SALI), Raport de cercetare analiză de date cantitative realizat de către Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA cu susținerea Fundația Soros Moldova (finanțare din surse integral private) în cadrul proiectului „E DURabil - Un sistem durabil și eficient de informare, consultare și implicare în procesul reformelor educaționale din Republica Moldova”, ISBN 978-9975-80-968-9
- Pi6. **Pârvan, A.** (2015) în *Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova* „Necesități, priorități și responsabilități în educația din Republica Moldova” (coord. Mihnea PREOTESI, Sorin CACE, Nicolae SALI), Raport de cercetare - analiză de date calitative realizat de Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA cu susținerea Fundația Soros Moldova ISBN 978-9975-80-966-5;
- Pi7. **Pârvan, A.** (2014) în *Evaluarea capacității de cercetare a instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova* (coord. Sorin CACE, Nicolae SALI). 99 pag, Studiu realizat de Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru Fundația Soros Moldova, ISBN 978-9975-80-782-1.
- Pn1. **Pârvan. A.** (2021) în Manasia, L. (coord.), *Analiza opiniilor angajatorilor și cadrelor didactice din învățământul superior cu privire la competențele absolvenților și inovarea în educația superioară. Raport de cercetare de teren*. Proiectul POCU 125202 „Profesori inovatori, studenți antreprenori”. <https://www.dropbox.com/s/pgp1b88nflsq74/20210126%20Raport%20cercetare%20teren%20UPB%20UPITv2.0L.M.pdf?dl=0>
- Pn.2 **Pârvan. A.** (2021) în Manasia, L. (coord.), *Analiza cerințelor pieței muncii în relație cu absolvenții de învățământ superior. Raport de cercetare documentară. privire la competențele absolvenților și inovarea în educația superioară. Raport de cercetare de teren*. Proiectul POCU 125202 „Profesori inovatori, studenți antreprenori”. <https://www.dropbox.com/s/873115flxoeox38/20210125%20A4.1%20Raport%20cercetare%20documentara%20final.pdf?dl=0>
- Pn3. **Pârvan, A.** în *Situația femeilor care intră sau reintră pe piața muncii după o perioadă lungă de inactivitate* (coord. Mihnea PREOTESI), realizat de către CATALACTICA Cercetare S.R.L. pentru BPI Management Consulting Romania S.R.L - BPI Group, în cadrul proiectului „Femeile fac un pas în față!” – ID POSDRU/144/6.3/S/126764, 2015;

- Pn4. **Pârvan, A.** în „*Identificarea și analiza nevoilor de formare ale femeilor în vederea dezvoltării carierei*”, realizat de către CATAL Cercetare S.R.L. pentru BPI Management Consulting Romania S.R.L - BPI Group, în cadrul proiectului „Femeile fac un pas în față!” – ID POSDRU/144/6.3/S/126764, 2015;
- Pn5. **Pârvan, A.** în *Romano Butiq. Studiu despre meșteșugurile rome*, disponibil online la <http://issuu.com/romanobutiquestudiu/docs/studiuromanobutiq>, Raport de cercetare realizat de către Fundația pentru Recuperare, Integrare și Promovare Socială „Echosoc” pentru KCMC în 2010, în cadrul proiectului „Romano Cher – Casa romilor”, ID POSDRU 6.1/56327, publicat în 2013;
- Pn6. **Pârvan, A.** în *Persoanele cu dizabilități – între centrul rezidențial și comunitate*, Raport de cercetare realizat de către Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru Centrul de Resurse Juridice (vol. colectiv), 2012;
- Pn7. **Pârvan, A.** în *O piață incluzivă a muncii în mediul rural. Sărăcia, excluziunea socială și oportunitățile de muncă în rândul tinerilor (16-35 de ani) din mediul rural*. Raport de cercetare realizat de către Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru S.C. BPI Management Consulting Romania S.R.L - BPI Group, în cadrul proiectului „O piață incluzivă a muncii în mediul rural” – ID POSDRU/83/5.2/S/57941, Aprilie 2012, ISBN 978-973-0-13470-4;
- Pn8. **Pârvan, A.** în *Rapoartele Societății Deschise - Cultura civică la gimnaziu și liceu*. Fundația SOROS România, 2010;
- Pn9. **Pârvan, A.** în *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire (coautor/colaborator), Centrul EDUCAȚIA 2000+ pentru UNICEF România, 2009;*

- E1. **Pârvan, A.** (2015). *Câștigători și perdantii ai reformelor și incluziunii școlare din Republica Moldova*. A doua conferință a doctoranzilor și postdoctoranzilor în vederea dezvoltării unei baze de cercetare interdisciplinară - Proiectul Excelență în cercetarea științifică, interdisciplinară, doctorală și postdoctorală în domeniile Economic, Social și Medical - (EXCELIS, POSDRU/159/1.5/S/138907)
- E2. **Pârvan, A.** (2014). *Cât de costisitoare este neparticiparea școlară a romilor din România?* Prima conferință a doctoranzilor și postdoctoranzilor, în vederea dezvoltării unei baze de cercetare interdisciplinară - Proiectul Excelență în cercetarea științifică, interdisciplinară, doctorală și postdoctorală în domeniile Economic, Social și Medical - (EXCELIS, POSDRU/159/1.5/S/138907)
- E3. **Pârvan, A.** (2008). *www.elev.web - o analiză a profilului utilizatorului elev din mediul online românesc*, Simpozionul „Ce (nu) știm despre elevii noștri” - proiectul „Școala așa cum este”, Centrul EDUCAȚIA 2000+.

5. Citări ale lucrărilor publicate:

- Ci1. Herțeliu C., Alexe-Coteț D., Hâj C.M., **Pârvan A.T.** (2022) *Defining and Measuring Dropout Phenomenon in Romanian Public Universities*. In: Curaj A., Salmi J., Hâj C.M. (eds) *Higher Education in Romania: Overcoming Challenges and Embracing Opportunities*. Springer, Cham, conferința *Quality in higher education: internationalisation and databases for the development of Romanian education*, București, Septembrie 2021, pp. 93-118, 26 pg. ISBN print: 978-3-030-94495-7, ISBN online: 978-3-030-94496-4, <https://doi.org/10.1007/978-3-030-94496-4-6>
- Ci1.1. Camelia Truta, Ana-Maria Cazan, Maria Magdalena Stan, Catalin Ioan Maican "STUDENT MOTIVATIONS FOR ATTENDING UNIVERSITY AND ACADEMIC ADJUSTMENT IN FIRST-YEAR UNIVERSITY STUDENTS", DOI: 10.21125/inted.2023.0229
- Ci1.2. Julia Szabo, Borbala Nemes "Factors Influencing the Probability of Dropout in a Romanian Higher Education Institution, Incorporating the Impact of the COVID-19 Pandemic", *Journal of Research in Higher Education*, DOI: 10.24193/jrhe.2023.1.5
- Ci1.3. Cazan, A. M., Stan, M. M., Clinciu, A. I., Truța, C., & Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in Psychology*, 14.
- Ci1.4. Bunescu, L., Ciotlăuș, S., Deaconu, Ș. M., Duma, I., Dunca, D. L., Păun, M., ... & Zamfirache, I. (2022). *Metodologie de realizare a cercetării privind angajabilitatea absolvenților de învățământ superior din România*.
- Ci1.5. Deaconu, Ș. M., & Hâj, C. M. (2021) *Studiu privind angajabilitatea absolvenților de învățământ superior din România*
- Ci2. Manasia, L., **Pârvan, A.**, Macovei, M. (2020). Towards a Model of Teacher Wellbeing from a Positive Emotions Perspective. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 22(1), 37-63. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe10010035>, WOS:000523767700034

- Ci2.1. Balgiu, B. A., & Simionescu-Panait, A. (2024). Flourishing in Education: Psychometric Properties of the Flourishing Scale in a Sample of Romanian Teachers. *Behavioral Sciences*, 14(5), 366.
- Ci2.2. Dierenfeld, C. M. (2024). Unlocking fun: Accessing play to enhance secondary teachers' well-being. *Teaching and Teacher Education*, 142, 104523. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104523>, WOS:001204567600001
- Ci2.3. Lasisi, A. K., & Makinde, S. O. Emotional Intelligence and Self-Efficacy as Determinants of ICT Competence among Professional Counselors in Kwara State, Nigeria. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 7(1), 1-9.
- Ci2.4. Lemon, N., & Turner, K. (2024). Unravelling the wellbeing needs of Australian teachers: a qualitative inquiry. *The Australian Educational Researcher*, 1-21, <https://doi.org/10.1007/s13384-023-00687-9>, WOS:001148508900001
- Ci2.5. Castro Silva, J., Peixoto, F., Galhoz, A., & Gaitas, S. (2023). Job demands and resources as predictors of well-being in portuguese teachers. *European Journal of Teacher Education*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2288552>, WOS:001114758800001
- Ci2.6. Tsuyuguchi, K. (2023). Analysis of the determinants of teacher well-being: Focusing on the causal effects of trust relationships. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104240. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104240>, WOS:001047801100001
- Ci2.7. Zhang, L. J., Fathi, J., & Mohammaddokht, F. (2023). Predicting Teaching Enjoyment from Teachers' Perceived School Climate, Self-Efficacy, and Psychological Wellbeing at Work: EFL Teachers. *Perceptual and Motor Skills*, 130(5), 2269–2299. <https://doi.org/10.1177/00315125231182269>, WOS:001020875900001
- Ci2.8. Shao G. (2023). A model of teacher enthusiasm, teacher self-efficacy, grit, and teacher well-being among English as a foreign language teachers. *Frontiers in Psychology*, 14, 1169824. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1169824>, WOS:000994813900001
- Ci2.9. Gkontelos, A., Vaiopoulou, J., & Stamovlasis, D. (2023). Teachers' Innovative Work Behavior as a Function of Self-Efficacy, Burnout, and Irrational Beliefs: A Structural Equation Model. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(2), 403–418. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13020030>, WOS:000939163600001
- Ci2.10. Almeida, C. M. D., & Freire, S. (2023). A relação entre as emoções do professor e a autoeficácia docente: Uma revisão sistemática. *Práxis Educacional*, 19(50), e11511. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v19i50.11511>, WOS:0010693994000031
- Ci2.11. Venema-Steen, I., Southall, A., & Bortoli, A. (2023). Drawing on the Locus of Control Framework to Explore the Role of School Leaders in Teacher Well-Being. *Journal of Educational Research and Practice*, 13(1), 15.
- Ci2.12. Grinfelde, A., Vanaga, I., & Paula, L. (2023). SUBJECTIVE WELL-BEING IN SCHOOLS FROM THE PERSPECTIVE OF NOVICE TEACHERS. In *ICERI2023 Proceedings* (pp. 37-41). IATED.
- Ci2.13. Schwartz, S. L. (2023). *Profiles of Teacher Context and Competence to Predict Emotional State: Latent Profile Analysis* (Doctoral dissertation, Temple University).
- Ci2.14. Bifferato, C. M. (2023). *A Phenomenological Study on the Impact of Perceived Support from Administration on Teacher Self-Efficacy Peri-COVID-19* (Doctoral dissertation, Northcentral University).
- Ci2.15. Thwala, I. V. S. (2023). *A self-study of my emotions and teaching history forms 1-5 at a high school in eswatini: a professional journey* (Doctoral dissertation).
- Ci2.16. Duarte, B. A. (2023). *Autoeficácia docente e gestão da indisciplina* (Doctoral dissertation).
- Ci2.17. Beltrán Sánchez, J. A. (2023). *Modelo explicativo del bienestar subjetivo en función de la autoeficacia, bienestar psicológico y optimismo de profesores de una universidad privada* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Ci2.18. Waber, J. L. (2023) *Wohlbefinden, Emotionen und soziale Beziehungen im Lehrberuf.* (Doctoral dissertation, Universität Bern).
- Ci2.19. Chen, B., Ren, G., & Liu, Y. (2022). Assessing the determinants of teachers' job happiness in the private universities. *Frontiers in Psychology*, 13, DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1018517, WOS:000904571800001
- Ci2.20. Zhang, X., Li, S., Wang, S., & Xu, J. (2022). Influence of job environment on the online teaching anxiety of college teachers in the online teaching context: The mediating role of subjective well-being. *Frontiers in Public Health*, 3867, DOI: 10.3389/fpubh.2022.978094, WOS:000876984600001

- Ci2.21. Molero Jurado, M. d. M., Simón Márquez, M. d. M., Martos Martínez, Á., Barragán Martín, A. B., Pérez-Fuentes, M. d. C., & Gázquez Linares, J. J. (2022). Qualitative Analysis of Use of ICTs and Necessary Personal Competencies (Self-Efficacy, Creativity and Emotional Intelligence) of Future Teachers: Implications for Education. *Sustainability*, 14(19), 12257, DOI: 10.3390/su141912257, WOS:000867994300001
- Ci2.22. Billaudeau, N., Alexander, S., Magnard, L., Temam, S., & Vercambre, M. N. (2022). What levers to promote teachers' wellbeing during the COVID-19 pandemic and beyond: lessons learned from a 2021 online study in six countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9151, DOI: 10.3390/ijerph19159151, WOS:000839003300001
- Ci2.23. Zheng, S., Liu, H., & Yao, M. (2022). Linking young teachers' self-efficacy and responsibility with their well-being: the mediating role of teaching emotions. *Current Psychology*, 1-13, DOI: 10.1007/s12144-022-03342-1, WOS:000815748100001
- Ci2.24. Sandilos, L. E., & DiPerna, J. C. (2022). Initial development and validation of the Measures of Stressors and Supports for Teachers (MOST). *Assessment for Effective Intervention*, 47(4), 187-197, DOI: 10.1177/15345084211061338, WOS:000766747800001
- Ci2.25. Zhang, K., Cui, X., Wang, R., Mu, C., & Wang, F. (2022). Emotions, illness symptoms, and job satisfaction among kindergarten teachers: The mediating role of emotional exhaustion. *Sustainability*, 14(6), 3261, DOI: 10.3390/su14063261, WOS:000774434900001
- Ci2.26. Mendoza Guerra, V. J. (2022). Bienestar docente y rendimiento laboral en instituciones educativas de Huanca Sancos, 2021.
- Ci2.27. Balgiu, B. A. (2022). Teachers' Self-Efficacy As A Mediator Between Job Satisfaction And Flourishing. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development - ERD 2021*, vol 2. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 93-104). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.8>,
- Ci2.28. Resner, M. J. (2022). *Examining The Relationships Between Positive Psychology And Teacher Burnout In Secondary Education* (Doctoral dissertation, Drake University)
- Ci2.29. Cabrera Burgos, Y. L. (2022). Autoeficacia y felicidad, en docentes peruanos de educación básica regular, durante la COVID-19.
- Ci2.30. Pivarč, J. (2022). Štěstí – proč se jím zabývat a jak ho měřit u učitelů základních škol? *Pedagogika*, 72(2). <https://doi.org/10.14712/23362189.2021.2065>
- Ci2.31. Chow, C. (2022). Professional Development Program Addressing Teachers' Well-Being: A Nature-Based Intervention Approach.
- Ci2.32. Woodraj, A. (2022). *Narratives of English home language teachers' personal and professional identities at two secondary schools in the Wembezi Circuit of the Uthukela District* (Doctoral dissertation).
- Ci2.33. Tuuliainen, M. (2021). Työssä onnistuminen-Toisen asteen opettajien kokemuksia työssä onnistumisesta.
- Ci2.34. Wang, L. (2021). The analysis of mathematics academic burden for primary school students based on PISA data analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 600348, DOI: 10.3389/fpsyg.2021.600348, WOS:000620797600001
- Ci2.35. Маркина, Н. В., Солдатова, Е. Л., Качуро, И. Л., & Гаврилюк, А. (2021). Личностные и экзистенциально-психологические ресурсы классных руководителей, работающих с одаренными детьми. *Образование и наука*, 23(1), 102-135. / Markina, N., Soldatova, E., Kachuro, I., & Gavriiliuc, A. (2021). Personal and existential-psychological resources of form tutors working with gifted children. *Obrazovanie i Nauka*, 23(1), 102-135

Ci3. Manasia, L., Ianoş, G., **Pârvan, A.** (2018). Memories From the Future. Is Digital Intelligence what Matters in the Forthcoming Society? *EduLearn 18 Proceedings, 10th International Conference on Education and New Learning Technologies*, pp. 7899-7906, 8 pg., ISBN: 978-84-09-02709-5, WOS:000531474302048, <https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1836>

Ci3.1. Yang, Y. C. L. Y. (2022). How Seasoned Human Resource Managers Make Sense of Digital Intelligence in Today's Workplace: An Interpretative Phenomenological Study of Their Experiences in Multinational High-Tech Companies (Doctoral dissertation, Northeastern University).

Ci3.2. Oktaviani, Devi (2022) Pengaruh effective media parenting terhadap balanced use Of technology siswa usia Tk - Sd. Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.

- Ci3.3. Tigănoaia, Bogdan; Oprescu, Claudia Maria. (2021). Students' perceptions toward the quality of online education during covid-19 pandemic. *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education*; Bucharest, Vol. 2, DOI:10.12753/2066-026X-21-127
- Ci3.4. Manakul, T., & Tuamsuk, K. (2021). Digital intelligence for teaching in the digital environment. *TLA Research Journal*, 14(2), 81-97.
- Ci3.4. Tigănoaia, B., Șerbănescu, L., Chicioareanu, T., & Cernian, A. (2020). ABOUT E-LEARNING PLATFORMS: EXPLORATORY RESEARCH AND CASE STUDY AT POLITEHNICA UNIVERSITY OF BUCHAREST DURING THE COVID-19 PANDEMIC CRISIS. In *ICERI2020 Proceedings* (pp. 1698-1707). IATED.
- Ci3.5. Semenescu, A., Antonescu, V. D., & Chiva, I. C. (2020). WHY DIGITAL TECHNOLOGIES BOOST CREATIVITY. *eLearning & Software for Education*, 2.
- Ci3.6. Boughzala, I., Garmaki, M., & Tantan, O. C. (2020, January). Understanding how Digital Intelligence Contributes to Digital Creativity and Digital Transformation: A Systematic Literature Review. In *HICSS* (pp. 1-10).
- Ci3.7. Škoda, J., & Luić, L. (2019). Creating transmedia narratives to enhance digital intelligence in high school students. In *ICERI2019 Proceedings* (pp. 9864-9872). IATED. WOS:000530212405123

Ci4. Manasia, L., & **Pârvan, A.** (2015). Virtual Learning Communities to Enhance the Enjoyment of Learning. *The 11th International Conference eLearning and Software for Education. Rethinking education by leveraging the eLearning pillar of the Digital Agenda for Europe*. I, pp. 226-232. 7 pg., The 11th International Scientific Conference eLearning and software for Education, Bucharest. 10.12753/2066-026X-15-000, Bucharest: Carol I NDU Publishing House, DOI: 10.12753/2066-026X-15-000

Ci4.1. Ianos, M. G., & Chicioareanu, T. D. (2017). EXPLORING STUDENTS PREFERENCES FOR USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN A SPECIFIC EDUCATIONAL CONTEXT AT A TECHNICAL UNIVERSITY. In *EDULEARN17 Proceedings* (pp. 4573-4582). IATED.

Ci5.1 Andrei, T., Mirică, A. & **Pârvan, A.** (2015) *Internationalization of Higher Education: Students' Choice at the European Level and Suitable Policies at the National Level*, în *Innovation Management And Sustainable Economic Competitive Advantage: From Regional Development To Global Growth, Vols I - VI*, pp. 59-68, 10 pg., ISBN: 978-0-9860419-5-2, WOS: 000366872700006

Ci5.1. Ciolan, D. F., Andrei, C. L., Mirică, A., Toma, I. E., Drăgănescu, D., & Rădulescu, F. Ș. (2020). Internships in pharmaceutical students' development. *Farmacia*, 68 (1), 176-184.

Ci5.2. Mirica, A. (2018). Non-Formal Education in Romania—an Analysis in European Context. *Journal of Applied Quantitative Methods*, 48.

Ci5.3. Nicolau, C., & Lache, S. (2018). INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: DESCRIPTIVE RESEARCH ON TRANSILVANIA UNIVERSITY OF BRAȘOV, ROMANIA. In *ICERI2018 Proceedings* (pp. 874-879). IATED.

Ci6. Manasia, L., & **Pârvan, A.** (2014). *Challenging adult learning and work experience through metacognitive reflection. A case study approach. Proceedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, pp. 447-453, 7 pg., Iași, Romania. WOS:000345346000070

Ci6.1. Sánchez-Macías, A., Flores-Rueda, I. C., Azuara-Plugiese, V., & Hernández-Mier, C. (2023). Assessing digital competency levels among Mexican higher education teachers. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*. WOS 001124200600002

Ci6.2. Kruger, D., Werlen, E., Bergamin, P. B., Breed, B., Kemp, A., Mahlaba, S. C., ... & van Deventer, N. (2022). Blended learning environments to foster self-directed learning (p. 344). AOSIS.

Ci6.3. Lotz, C. (2021). Implementing a flipped-classroom approach for metacognitive gains to prepare mathematics student-teachers for the 21st century (Doctoral dissertation, North-West University (South Africa)).

Ci6.4. Wlodarsky, R. (2021). Tools that Facilitate the Reflective Process: Supporting the Learning and Development of College Educators. *Perspectives In Learning*, 19(1), 8.

Ci6.5. McCully, S. (2017). Exploring Awareness of Learning and Development Among Graduate Student Affairs Professionals (Doctoral dissertation, San Diego State University).

Ci6.6. Porumb, I. (2016). Metacognitive regulation strategies in higher education. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, 20(1), 7-14

- Ci6.7. 榎本晶, エノモトアキ, 緒方紀子, オガタノリコ, 水戸美津子, & ミトミツコ. (2017). 看護におけるリフレクションとメタ認知の考察. 研究紀要, 28, 151-156.
- Ci6.8. Drămnescu, M., Stanciu, F., & Macovei, M. (2016). Teaching reflection and metacognition. Revisiting Dewey's concept of reflective thinking from a teachers' training perspective. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 6(68), 44-53
- Ci6.9. Manasia, L. (2015). Cognition and metacognition in self-regulated learning. A positive learning patterns analysis. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, 19(2), 277-294.

Ci7. **Pârvan, A.** în *Evaluarea capacității de cercetare a instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova* (coord. Sorin CACE, Nicolae SALI). 100 pg., Studiu realizat de Asociația pentru Dezvoltare și Promovare Socio-Economică CATALACTICA pentru Fundația Soros Moldova, apărut în Februarie 2014, ISBN 978-9975-80-782-1.

- Ci7.1. Grigorcea, S., Nedbaliuc, B., & Rusu, V. (2020). Studiarea și aplicabilitatea educației ecologice la elevii din învățământul liceal. In *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective* (Vol. 1, pp. 381-384).
- Ci7.2. RUSU, V., GRIGORCEA, S., & NEDBALIUC, B. (2020). Studiarea și aplicabilitatea educației ecologice la elevii din învățământul liceal.
- Ci7.3. Cuciureanu, Gh. (2015). Perfecționarea managementului sistemului național de cercetare-dezvoltare în contextul proceselor de globalizare.
- Ci7.4. Coșciug, C. (2015). Problemele dezvoltării științei în instituțiile de învățământ superior. *Revista de Știință, Inovare, Cultură și Artă „Akademos”*, 36(1), 51-57.

Ci8. Manasia, L., **Pârvan, A.**, & Paraschiveanu, V. (2013). *The Romanian Educational System Facing The Digital School Books. A Case Study Approach*. International Conference of Education, Research and Innovation Proceedings, pp. 6381-6390, 10 pg., Sevilla, Spania. ISBN: 978-84-616-38-47-5. WOS:000376253200070

- Ci8.1. ILIE, A. S., & MAGDAȘ, I. (2021). THE USE OF THE EDUCATIONAL FILM IN PRIMARY EDUCATION IN ROMANIA. LITERATURE REVIEW. *Romanian Review of Geographical Education*, 10(1).
- Ci8.2. Rodríguez Regueira, N. (2020). Los libros de texto digitales. Un análisis descriptivo e interpretativo de sus características
- Ci8.3. Magdaș, I., Buzilă, S. R., Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., & Buzilă, L. (2017, October). Primary grades teachers' perceptions on a Mathematics and Environmental Exploration digital textbook. In *Proceedings of the 12th International Conference on Virtual Learning* (pp. 218-223).
- Ci8.4. Buzilă, S. R., Ciascai, L., Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., & Kosinszki, S. A. (2017, October). Interactive Multimedia Learning Activities (IMLA) in a Digital Textbook. In *Proceedings of the 12th International Conference on Virtual Learning* (pp. 224-229).
- Ci8.5. Dulama, M. E., Buzila, S. R., Ilovan, O. R., & Kosinszki, S. A. (2017). How Well Prepared Are the Primary Grades in Romania to Use Digital Textbooks in Mathematics and Environmental Exploration?. *Romanian Review of Geographical Education*, 6(2), 48-57.
- Ci8.6. Cojocnean, D. (2016). Teachers' Use and Perceptions of Digital School Textbooks in Romania. *Revista de Pedagogie*, 64(1), 87-98.
- Ci8.7. Magdas, I., & Drîngu, M. C. (2016). Primary School Teachers' Opinion on Digital Textbooks. *Acta Didactica Napocensia*, 9(3), 47-54

Ci9. Manasia, L., & **Pârvan, A.** (2013). *Dezvoltarea competenței metacognitive în mediile colaborativ virtuale de învățare. Virtual Learning. Virtual Reality. Tehnologii moderne în educație și cercetare* (pg. 30-36, 6 pagini). București: Editura Universității din București. ISSN 1842-4708.

- Ci9.1. Paraschiv, G., & Pistol, A. (2020). Acte ale organelor de specialitate ale administrației publice centrale.
- Ci9.2. Tudor, L., & Moise, A. (2015). Open and Collaborative Learning Model Based on Metacognitive Strategies. *Studies in Informatics and Control*, 24(1), 71-78.

Notă

- (1) Fiecare lucrare este prezentată, în limba în care a fost publicată/expusă, corespunzător structurii “ I, II, III, IV, V, VI, VII ”, unde: I este indicativul (T1, T2 etc.; Ca1, Ca2 etc.; ...), care se scrie “bold” la lucrările realizate după acordarea ultimului titlu didactic/grad profesional(Ca1, II etc., după caz); II - autorii în ordinea din publicație, cu scriere “bold” a **candidatului**; III – *titlul*, scris “italic”; IV - editura sau revista sau manifestarea și/sau alte elemente de localizare, după caz; V - intervalul de pagini din

publicație, respectiv, pp ...-..., numărul total de pagini, respectiv, ... pg., sau alte date similare, după caz; VI - anul sau perioada de realizare, după caz.; VII – ISSN (pentru reviste) sau ISBN (pentru cărți, manuale, tratate, volumele unor manifestări științifice, etc).

(2) În cadrul fiecărui grup de lucrări (Ca1, Ca2 etc.; I1, I2 etc. ; ...), lucrările sunt în ordine invers cronologică.

INFORMAȚII OBLIGATORII ÎN LISTA DE LUCRĂRI

1. Monografii/cărți de specialitate/manuale/tratate:

Autori (lista completă), titlu, editură, recunoașterea CNCS a editurii în funcție de domeniul științific, an apariție, numărul total de pagini al publicației, numărul de pagini care aparțin candidatului, ISBN.

2. Articole/studii de specialitate publicate în reviste recunoscute din țară și/sau străinătate:

Autori (lista completă), titlu articol/studiu, nume revistă, număr/volum apariție și an, paginile unde se găsește articolul, baza/bazele de date care indexează revista, factorul de impact al revistei, ISSN-ul, identificator digital (DOI), conform standardelor internaționale.

3. Studii/capitole publicate în volume colective sau volumele unor conferințe publicate la o editură din țară sau străinătate:

Autori (lista completă), denumire volum colectiv/conferință, titlu studiu/capitol, denumire conferință, loc și perioadă desfășurare conferință, editură, recunoașterea CNCS a editurii în funcție de domeniul științific, an apariție volum, paginile unde se găsește studiul/capitolul, numărul total de pagini al publicației, numărul de pagini care aparțin candidatului, ISBN/ISSN.

4. Citări ale lucrărilor publicate:

Pentru lucrarea citată și pentru lucrările care citează se va completa cu referințele bibliografice conform punctelor 1, 2, 3.

5. Monografii/cărți de specialitate/manuale/tratate:

Autori (lista completă), titlu, editură, recunoașterea CNCS a editurii în funcție de domeniul științific, an apariție, numărul total de pagini al publicației, numărul de pagini care aparțin candidatului, ISBN.

6. Articole/studii de specialitate publicate în reviste recunoscute din țară și/sau străinătate:

Autori (lista completă), titlu articol/studiu, nume revistă, număr/volum apariție și an, paginile unde se găsește articolul, baza/bazele de date care indexează revista, factorul de impact al revistei, ISSN-ul, identificator digital (DOI), conform standardelor internaționale.

7. Studii/capitole publicate în volume colective sau volumele unor conferințe publicate la o editură din țară sau străinătate:

Autori (lista completă), denumire volum colectiv/conferință, titlu studiu/capitol, denumire conferință, loc și perioadă desfășurare conferință, editură, recunoașterea CNCS a editurii în funcție de domeniul științific, an apariție volum, paginile unde se găsește studiul/capitolul, numărul total de pagini al publicației, numărul de pagini care aparțin candidatului, ISBN/ISSN.

8. Citări ale lucrărilor publicate:

Pentru lucrarea citată și pentru lucrările care citează se va completa cu referințele bibliografice conform punctelor 1, 2, 3.