

Instituția de învățământ superior ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE

Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic

Poz. postului 20 Disciplina(ele) postului: Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului); Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării); Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (în învățământul liceal, postliceal); Practică de specialitate în învățământul preuniversitar
Domeniul Științele Educației

Fișa de verificare a îndeplinirii standardelor

pentru ocuparea postului de ASISTENT

UNIVERSITAR pe perioadă nedeterminată,

publicat în Monitorul Oficial al României, partea a III-a, nr. 97
din 23.04.2026

Candidat Petrica N. Elena

Funcția actuală: profesor învățământ primar Data numirii în funcția actuală: 01.09.2018

Instituția: Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, București (sector 1)

1. Studiile universitare de licență

Nr.crt.	Instituția de învățământ superior și facultatea absolvită	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din București, Facultatea de Științele Educației, specializare Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Științele educației	2015-2018	Licențiat în pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Studiile universitare de masterat

Nr.crt.	Instituția de învățământ superior și programul de masterat absolvit	Domeniul	Perioada	Titlul acordat
1.	Universitatea din București, Facultatea de Științele Educației, Master Management Educațional	Științele educației	2018-2020	Master

3. Studiile de doctorat

Nr.crt.	Instituția organizatoare de doctorat	Domeniul	Perioada	Titlul științific acordat
1.	Universitatea din București, Facultatea de Științele Educației	Științele educației	2021-2026	Doctor

4. Stagii și burse doctorale (stagii de cel puțin 6 luni)

Nr.crt.	Țara / instituția	Domeniul	Perioada	Tipul de bursă
---------	-------------------	----------	----------	----------------

1.	-			
----	---	--	--	--

5. Grade didactice / profesionale

Nr.crt.	Instituția	Domeniul	Perioada	Titlul / postul didactic sau gradul profesional
1.	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	Științele educației	2023 2024-2027	-gradul didactic II -înscrișă pentru obținerea gradului didactic I

6. Îndeplinirea obligatorie, în conformitate cu Anexa 1 la Metodologia de concurs, a cerințelor pentru obținerea calificativului FOARTE BINE.

Îndeplinirea criteriului este dovedită prin adeverința emisă de unitatea de învățământ privind acordarea calificativului anual „Foarte bine”.-**Anexa 3.6.1**

7. Realizări profesional-științifice

În vederea dovedirii îndeplinirii standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlului didactic de asistent universitar, realizările profesional-științifice se vor structura conform Anexei 1 la *Metodologia de concurs*, aferentă domeniului științific al postului scos la concurs.

Data	Activitatea
2025	Colocviului Doctoranzilor din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației (ediția II, 2025)- Anexa 3.7.1
2024	Colocviului Doctoranzilor din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației (ediția I, 2024)- Anexa 3.7.2
2024	.Participare cu lucrarea „ <i>The Influence of Parental Competence and Stress on the level of Parental Self-Efficacy in Raising and Educating Children</i> ” la conferința The 5th International Conference: "Individual, Family and Contemporary Challenges" , organizată de “Francisc I. Rainer” Anthropology Institute of the Romanian Academy.- Anexa 3.73
2022 – 2023	Membru în proiectul ”Consimțământul prin jocuri serioase (e-Consent), finanțat de Guvernul Regatului Unit al Marii Britanii și Irlanda de Nord. Unul dintre produsele proiectului este reprezentat de realizarea unui ghid despre consimțământul în relații sexuale, disponibil la următorul link: https://cdn.uav.ro/documentepsihologie/Proiecte/e-consent/Consim%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt_Ghid-E-Consent_ro.pdf Anexa 3.7.4
2022-2023	Membru asociat ARCE (Asociația Română de Cercetare în Educație) Anexa 3.7.5

- 2021-2022 Internațional Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2022, IEA; **Anexa 3.7.6**
Activitate de cercetare
 Elaborarea și susținerea tezei de doctorat în domeniul Științele Educației cu titlul „Competența și stilurile parentale. Rolul autoeficacității, al stresului și al triadei întunecate în educație și optimizarea comportamentală”.
 Desfășurarea cercetării pe un eșantion de 608 părinți și valorificarea rezultatelor prin publicații și comunicări științifice.
- 2018-prezent **Activitate profesională relevantă pentru domeniul postului**
 Profesor pentru învățământul primar.
 Definitivat în învățământ (**Anexa 3.7.7**)
 Gradul didactic II (**Anexa 3.7.8**)
 Înscrișă pentru obținerea gradului didactic I (**Anexa 3.7.9**), Participarea la programe de formare continuă (Curs formatori, cod COR 242401, 2025-**Anexa 3.7.10**, Curs Dezvoltarea competențelor digitale transdisciplinare pentru cadrele didactice- **Anexa 3.7.11**) și proiecte educaționale naționale (COMPER- Anexa 3.7.12, Gazeta Matematică 3.7.13) și internaționale (Inclusive Education: Creating Safe and Bully-Free Schools ", nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331472, programul de finanțare Erasmus+, 2026 **Anexa 3.7.14**,
- Publicații**
Capitole cărți
 1.Petrica, E. (2024). Inteligența emoțională. Strategii de gestionare a emoțiilor și de dezvoltare a rezilienței. . În Pânișoară, G. (coord.), *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. (pp. 98-105). Iași: Editura Polirom. (**Anexa 3.7.15**)
 2.Petrica, E. (2022). Mentalitatea de creștere. Deziderate. În Pânișoară, G. (coord.), *Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi*. (pp.342-347). Iași: Editura Polirom. (**Anexa 3.7.16**)
Citări ale lucrărilor publicate: referința bibliografică a lucrării citate(Ci1, Ci2) și referința / ele bibliografică / e a / ale lucrării care citează (Ci1.1, Ci1.2....., Ci2.1, Ci2.2, etc.)
- Articole**
 1.Petrica, E., & Pânișoară, G. (2024). The Implications of Parental Self-Efficacy, Parental Competence, and Stress in Educating and Raising Children. *Educatia 21*, (28), 0_1-266. doi: 10.24193/ed21.2024.28.29 (**Anexa 3.7.17**)
 2.Petrica, E., & Panisoara, G. (2024). The influence of Dark Triad-specific personality traits (Machiavellianism, narcissism, psychopathy) on parenting styles and parental competence in raising and educating children. *Global Journal of Social Sciences Studies*, 10(2), 68-75. DOI: [10.55284/gjss.v10i2.1182](https://doi.org/10.55284/gjss.v10i2.1182) (**Anexa 3.7.18**)
 3. Petrica, E., & Pânișoară, G. (2022). The Relationship between the Level of Self-Esteem, Cooperative Learning and Anxiety in Group Tasks in the Pandemic Context. *Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences*, 11(1), 58-67. DOI: [10.18662/lumenss/11.1/62](https://doi.org/10.18662/lumenss/11.1/62) (**Anexa 3.7.19**)
- Ci1** . Petrica, E., & Pânișoară, G. (2024). The Implications of Parental Self-Efficacy, Parental Competence, and Stress in Educating and Raising Children. *Educatia 21*, (28), 0_1-266. doi: 10.24193/ed21.2024.28.29

Ci1.1 Naser, A. Y., & Al-Shehri, H. (2025). Parental Self-Efficacy in Managing Pediatrics' Medications and Treatments in Jordan: A Cross-Sectional Study. *Healthcare*, 13(18), 2280. <https://doi.org/10.3390/healthcare13182280>

Ci2 Petrica, E., & Panisoara, G. (2024). The influence of Dark Triad-specific personality traits (Machiavellianism, narcissism, psychopathy) on parenting styles and parental competence in raising and educating children. *Global Journal of Social Sciences Studies*, 10(2), 68-75. DOI: [10.55284/gjss.v10i2.1182](https://doi.org/10.55284/gjss.v10i2.1182)

Ci2.1 Aron Cohen (27 May 2026): Estrangement by Design: The Role of DarkTetrad and Life History Strategy in Perceived Estrangement and Parental Alienation Syndrome, *Journal of Forensic Psychology Research and Practice*, DOI: [10.1080/24732850.2026.2679958](https://doi.org/10.1080/24732850.2026.2679958)

Ci2.2 Galan, M., Pineda, D., Rico-Bordera, P., Piqueras, J. A., & Muris, P. (2025). Dark childhood, dark personality: Relations between experiences of child abuse and dark tetrad traits. *Personality and Individual Differences*, 238, 113089.). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113089>

Ci2.3 Ohu, F. C., & Jones, L. A. (2025). Validation syndrome: The root of deception and developmental predictors of dark triad traits in adolescents for forensic and developmental psychology. *International Educational Research*, 8(2), p67-p67. <https://doi.org/10.30560/ier.v8n2p67>

Ci2.4 Biswas, S., & Narad, A. (2026). Authoritative parenting style and aggression in adolescents: Mediating role of machiavellianism. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 15(2), 241-266. <https://doi.org/10.32674/98260f69>

Ci2.5 Dokuyucu, M. (2025). *Algılanan ebeveyn tutumu ile Sinderella sendromu arasındaki ilişkide Makyavelizmin düzenleyici rolü* (Master's thesis, Istanbul Aydin University (Turkey)).

Ci3 Petrica, E., & Pânișoară, G. (2022). The Relationship between the Level of Self-Esteem, Cooperative Learning and Anxiety in Group Tasks in the Pandemic Context. *Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences*, 11(1), 58-67. DOI: [10.18662/lumenss/11.1/62](https://doi.org/10.18662/lumenss/11.1/62)

Ci1.1 Namvaran Geremi. The role of Practicing Religious Beliefs and Self-Esteem in prediction of Mental Health of female students of Sadeghieh religious school. *Spirituality Research in Health Sciences*. 2024;2(2):138-146. doi: [10.34172/srhs.2024.012](https://doi.org/10.34172/srhs.2024.012). (Persian)
etc.

Indexare Educatia 21 Journal **Anexa 3.7.20**, Indexare GJSSS-**Anexa 3.7.21**, Indexare Logos-**Anexa 3.7.22**, Profil Google Academic **Anexa 3.7.23**, Dovadă citări **Anexa 3.7.24**, Profil Web of Science **Anexa 3.7.25**, Fișă punctaj îndeplinire standarde **Anexa 3.7.26**

DOMENIUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
 DEPARTAMENTUL DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIDACTIC
**POSTUL DE ASISTENT UNIVERSITAR, POZIȚIA 20, PERIOADĂ
 NEDETERMINATĂ**

FIȘĂ DE VERIFICARE
 Pentru îndeplinirea standardelor minimale

Candidat **PETRICĂ N. ELENA**

Total punctaj 22.6p

A 1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj obținut
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				
I 4	Capitole de carte în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Pe capitol	Punctaj obținut
1.	Petrica, E. (2024). Inteligența emoțională. Strategii de gestionare a emoțiilor și de dezvoltare a rezilienței. . În Pânișoară, G. (coord.), <i>Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor.</i> (pp. 98-105). Iași: Editura Polirom. (Anexa 3.7.15)	3		3
2.	Petrica, E. (2022). Mentalitatea de creștere. Deziderate. În Pânișoară, G. (coord.), <i>Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi.</i> (pp.342-347). Iași: Editura Polirom. (Anexa 3.7.16)	3		3
	Total indicator I4			6p
I 6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF) / n	Pe articol	
1.	Petrica, E., & Pânișoară, G. (2024). The Implications of Parental Self-Efficacy, Parental Competence, and Stress in Educating and Raising Children. <i>Educatia</i> 21, (28), 0_1-266. doi: 10.24193/ed21.2024.28.29 (Anexa 3.7.17)			1,5p
2.	Petrica, E., & Panisoara, G. (2024). The influence of Dark Triad-specific personality traits (Machiavellianism, narcissism, psychopathy) on parenting styles and parental competence in raising			1.5p

	and educating children. <i>Global Journal of Social Sciences Studies</i> , 10(2), 68-75. DOI: 10.55284/gjss.v10i2.1182 (Anexa 3.7.18)			
3.	Petrica, E., & Pânișoară, G. (2022). The Relationship between the Level of Self-Esteem, Cooperative Learning and Anxiety in Group Tasks in the Pandemic Context. <i>Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences</i> , 11(1), 58-67. DOI: 10.18662/lumenss/11.1/62 (Anexa 3.7.19)			1.5p
	Total indicator I6			4.5 p

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj obținut
I6	Numar de citari (WOS) Profil Web of Science Anexa 3.7.25		3	
1.	Naser, A. Y., & Al-Shehri, H. (2025). Parental Self-Efficacy in Managing Pediatrics' Medications and Treatments in Jordan: A Cross-Sectional Study. <i>Healthcare</i> , 13(18), 2280. https://doi.org/10.3390/healthcare13182280	1		1p
2.	Aron Cohen (27 May 2026): Estrangement by Design: The Role of DarkTetrad and Life History Strategy in Perceived Estrangement and Parental Alienation Syndrome, <i>Journal of Forensic Psychology Research and Practice</i> , DOI: 10.1080/24732850.2026.2679958	1		1p
3	Galan, M., Pineda, D., Rico-Bordera, P., Piqueras, J. A., & Muris, P. (2025). Dark childhood, dark personality: Relations between experiences of child abuse and dark tetrad traits. <i>Personality and Individual Differences</i> , 238, 113089.). https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113089	1		1p
	Total punctaj I6			3p
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului disponibile Google Scholar, dar neincluse în indicatorul anterior (autocitările sunt excluse) I17.1. Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (m=1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (m=0.5)	m/10	Pe citare	
i17	Numar de citari (Google Scholar) Profil Google Academic Anexa 3.7.23		8 citări	
1	Namvaran Gerami. The role of Practicing Religious Beliefs and Self-Esteem in prediction of Mental Health of female students of Sadeghieh religious school. <i>Spirituality Research in Health Sciences</i> . 2024;2(2):138-146. doi: 10.34172/srhs.2024.012. (Persian)			0.4
2	Galan, M., Pineda, D., Rico-Bordera, P., Piqueras, J. A., & Muris, P. (2025). Dark childhood, dark personality: Relations between experiences of child abuse and dark tetrad traits. <i>Personality and Individual Differences</i> , 238, 113089.	0.4		0.4

3	Ohu, F. C., & Jones, L. A. (2025). Validation syndrome: The root of deception and developmental predictors of dark triad traits in adolescents for forensic and developmental psychology. <i>International Educational Research</i> , 8(2), p67-p67. https://doi.org/10.30560/ier.v8n2p67	0.4		0.4
4	Cohen, A. (2026). Estrangement by Design: The Role of Dark Tetrad and Life History Strategy in Perceived Estrangement and Parental Alienation Syndrome. <i>Journal of Forensic Psychology Research and Practice</i> , 1–23. https://doi.org/10.1080/24732850.2026.2679958			0.4
5	SAMIUL BISWAS, & Dr. Anshu Narad. (2026). Authoritative parenting style and aggression in adolescents: Mediating role of machiavellianism. <i>Journal of Interdisciplinary Studies in Education</i> , 15(2), 241-266. https://doi.org/10.32674/98260f69			0.4
6	Dokuyucu, M. (2025). <i>Algılanan ebeveyn tutumu ile Sinderella sendromu arasındaki ilişkide Makyavelizmin düzenleyici rolü</i> (Master's thesis, Istanbul Aydın University (Turkey)).			0.4
7	Naser, A. Y., & Al-Shehri, H. (2025). Parental Self-Efficacy in Managing Pediatrics' Medications and Treatments in Jordan: A Cross-Sectional Study. <i>Healthcare</i> , 13(18), 2280. https://doi.org/10.3390/healthcare13182280			0.4
8	Rosales Panaifo, Y. (2026). Estrés parental y su influencia en la competencia parental de padres y madres en contexto de vulnerabilidad social.			0.4
	Total punctaj I17			3.2 p
I 24	Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.1. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.2 Revistă indexată în cel puțin un BDI ($m = 0.5$)	4 x m	Pe revistă	
	Journal of Humanistic Psychology	4x0.2		0.8p
	Peter Lang Publishing	4x0.2		0.8p
	Current Issues in Personality Psychology	4x0.2		0.8p
	Total punctaj I24			2.4p
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat cu cel puțin 50.000 euro / instituția coordonată I26.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) I26.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică obținut prin	3 x m	Pe grant	

	competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)			
1.	<p>Membru în echipa proiectului internațional <i>Consent Through Serious Gaming (e-CONSENT)</i>, finanțat de Guvernul Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord prin Foreign, Commonwealth & Development Office, 2022–2023.</p> <p>https://psihologie.uav.ro/academic/cercetare-2/proiecte/consent-through-serious-gaming-e-consent</p> <p>Dovadă membru proiect E-CONSENT-Anexa 3.7.4</p>			3p
2.	<p>Voluntariat prelucrare date pentru Internațional Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2022, IEA</p> <p>HYGUM, C. U., CIOLAN, L., ILIESCU, D., & IUCU, R. (Eds.). (2025). <i>STUDIUL INTERNAȚIONAL PRIVIND EDUCAȚIA CIVICĂ ȘI PENTRU CETĂȚENIE: RAPORT NAȚIONAL ROMÂNIA</i>. Editura Universității din București-Bucharest University Press.</p> <p>Dovadă participare ICCS-Anexa 3.7.6</p>			0.5p
	Total I 28			3.5p